**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ**

**ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА»**

**ИТОГОВАЯ РАБОТА**

**по итогам стажировки по теме**

**«Применение игровых технологий с детьми дошкольного возраста**

**в образовательном процессе ДОО»**

**«Камешки МАРБЛС»**

*(название итоговой работы)*

**Выполнил**

**Быкова Эвелина Николаевна,**

*(Ф.И.О. полностью)*

**воспитатель МБДОУ «Детский сад №4» г.о. Самара**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **29.11.2023 год**  *(дата)* |

**Самара 2023 г.**

Содержание

Актуальность……………………………………………………………………..3

Разработка игр………………………………….………………………………...5

Список литературы………………………………………………………………8

Современные исследования российских учёных свидетельствуют о том, что с каждым годом в нашей стране увеличивается число детей с ограниченными физическими и психическими возможностями, поэтому вопрос об инклюзивном образовании является наиболее актуальным.

Значительную часть времени дети с ОВЗ проводит в детском саду в обычной группе и поэтому, на плечи воспитателя ложится большая ответственность за создание благоприятных условий для жизни, развития личности таких детей.

Практика показала, что привлечь внимание детей дошкольного возраста удаётся только с помощью ярких предметов, картинок, однако длительно сосредоточить их на чем-либо чрезвычайно трудно. На помощь приходят различные игры и упражнения, которые при создании благоприятных условий и соблюдении специфики работы (частая смена видов деятельности, дозированное преподнесение материала и т.д.) достаточно активно включают большинство детей в образовательный процесс, выполняя инструкции педагога-психолога, учителя-логопеда и воспитателя.

Также, чтобы заинтересовать воспитанников, нужны нестандартные новые подходы, и технологии, которые способствуют повышению и эффективности образовательного процесса. В работе с детьми важно использовать инновационные технологии.

Одной из таких технологий являются игры с камешками МАРБЛС, которые в последнее время стали наиболее интересными ребятам дошкольного возраста.

МАРБЛС – это созданные человеком разноцветные стеклянные шарики или плоские камешки. Они могут быть сделаны из глины, дерева, пластика или чаще всего из стекла. Камешки получили свое название от английского *«marbles»* *(то есть мраморные)*. Они имеют разнообразную цветовую гамму.

Игры с камешками МАРБЛС, заключают в себе большие возможности: они удовлетворяют познавательную активность ребенка, способствует развитию творческого мышления, благоприятно влияют на развитие умственных способностей, мелкой моторики, зрительной памяти, глазомера, повышают интерес к занятиям, снимают усталость. Красота камешков настолько завораживает, что и взрослым, и детям хочется к ним прикоснуться, поиграть с ними, подержать их в руках. Эстетическая привлекательность МАРБЛС вызывает интерес у современных детей, несмотря на богатый выбор новейших, высокотехнологических игрушек.

При использовании на занятии разнообразных шаблонов, где необходимо наложить камешки на рисунок, совершенствуется зрительно – моторная координация.  
Работа с камешками создает условия для развития памяти, мышления, речи воображения, творческой активности, познавательной деятельности.  
Использование камешков МАРБЛС возможно и в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, а именно с речевым недоразвитием.  
 Систематические упражнения для пальцев не только стимулирует развитие речи, но и являются, по мнению М.М.Кольцовой, «мощным средством повышения работоспособности головного мозга». Движения пальцев рук стимулируют деятельность ЦНС и ускоряют развитие речи ребенка.  
 Выполнение заданий на развитие пальцевой моторики позволяет:  
- регулярно опосредованно стимулировать действие речевых зон коры головного мозга, что положительно сказывается на исправлении речи у детей;  
- совершенствовать психические процессы, тесно связанные с речью;  
- облегчить будущим школьникам усвоение навыков письма.

Игры с камешками можно использовать на групповых занятиях по формированию лексико-грамматического строя речи и фонетико-фонематической стороны речи, по обучению элементам грамоты, а также в самостоятельной деятельности детей.

Существует много игр, которые любой педагог может использовать в своей работе, например:

Игры по речевому развитию (для детей с ТНР):

1.Игра «Волшебный мешочек». Цель: развитие умения образовывать прилагательное. Ход игры: ребенок достает камешек и в соответствии с цветом образует прилагательное, подбирает к нему существительное. Пример: красный помидор, зеленый огурец и т.д.

2.Игра «Помоги Дюймовочке». Цель: развитие грамматического стоя речи (словоизменение и словообразование). Ход игры: ребенок строит дорожку из камешек, называя при этом уменьшительно-ласкательные слова с суффиксом ИК. Пример: столик, коврик, стульчик и т.д.

Игры на развитие сенсорных представлений (для детей с ЗПР):

1. Игра «Выложи по контуру». Цель: развивать сложно координированные движения пальцев рук и кистей. Ход игры: ребенку предлагается выложить по контуру изображение звездочки.

Игры на развитие ориентации в пространстве (для детей с ЗПР):

1. Игра «Вверх-вниз, вправо-влево». Цель: развитие ориентировки в пространстве. Ход игры: детям предлагается по инструкции взрослого или по образцу выложить разные камешки в центре, в углах листа, проговаривая расположение угла (левый, правый, верхний, нижний). Проверку задания можно выполнить через предъявление образца или через устный контроль.

2. Игра «Лабиринт» Цель: развитие умения ориентироваться на плоскости. Ход игры: ребенку предлагается выбрать понравившейся ему камешек и провести его по лабиринту.

Самомассаж.

С помощью камешков МАРБЛС детям нравится массировать пальцы и ладошки. Это оказывает благотворное влияние не только на развитие мелкой моторики, но и на весь организм в целом.

Во время массажа происходит стимулирование активных точек, расположенных на пальцах рук, выполненные движения способствуют речевому развитию. Между непрерывной образовательной деятельностью с детьми проводятся динамические паузы или физкультминутки – это гимнастика, которая оказывает тотальное воздействие на кору головного мозга, что предохраняет отдельные ее зоны от переутомления, равномерно распределяя нагрузку на мозг.

(дети повторяют слова за педагогом и выполняют действия с камешком в форме шарика с текстом):

Этот шарик непростой *(любуемся шариком на левой ладошке)*.

Он красивый, вот какой! *(протягиваем руку вперед, показываем шарик)*.

Будем с шариком играть. И ладошки согревать *(накрываем шарик правой ладонью, катаем горизонтально)*.

Раз катаем, два катаем *(катаем шарик вертикально)*.

Сильней на шарик нажимаем *(катаем шарик в центре ладошки)*.

Как колобок его катаем, сильней на шарик нажимаем *(выполняем движения в соответствии с текстом в правой руке)*

В руку правую возьмем, в кулачке его сожмем *(выполняем движения в соответствии с текстом в левой руке)*.

В руку левую возьмем, в кулачке его сожмем *(выполняем движения в соответствии с текстом)*.

Мы положим шар на стол, полюбуемся немножко и посмотрим на ладошки. *(выполняем движения в соответствии с текстом)*

Похлопаем в ладошки, попрыгаем немножко *(выполняем движения в соответствии с текстом)*.

Глубоко сейчас вздохнем и играть опять начнем.

Таким образом, можно сделать вывод: в процессе игр с камешками МАРБЛС воспитанники активнее станут работать на занятиях; у них появится заинтересованность; сформируется творческое воображение, память, логическое, образное мышление; снизится утомляемость и повысится работоспособность. Дети станут более открытыми, активными, повысится коммуникабельность, они научатся работать в коллективе, и общаться. В перспективе у детей сформируется словарный запас, фонематический слух и восприятие, звукопроизношение, связная речь и мелкая моторика.

Литература.

1. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г. Развиваем руки - чтоб учиться и писать, и красиво рисовать, - Ярославль, 2001.

2. Доман Г., Доман Д., Хаш Б. Как сделать ребёнка физически совершенным. – М., 2000.

3. Климова Г. Б. «Учебно- методическая технология использования камешков [Марблс в работе с детьми](https://www.maam.ru/obrazovanie/marbls) дошкольного возраста», журнал *«Дошкольная педагогика»*№8, 2015 с. 28-37

4. Ромусик М. Н. Комплексный подход в работе с детьми дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. // Логопедия в детском саду. – 2006. – №1.

5. Рузина М. С. Страна пальчиковых игр. – С. -ПБ., 2000.

6. Сафонова О. В. О проблемах активности речевой деятельности старших дошкольников с общим недоразвитием речи // Логопедия в детском саду. – 2006. – №4.

7. Тарасова С. В. Познавательное развитие детей дошкольного возраста через использование инновационного материала - камешков Марблс, декоративных камешков. 2016